PROGETTAZIONE ANNUALE DI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

* Composizione della classe in entrata

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunni totali: | Maschi: | | Femmine: |
| Ripetenti: | | Altre culture: | |
| Portatori di handicap: | DSA: | | BES: |

* Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni

|  |
| --- |
| ☐ Analisi del curriculum scolastico  ☐ Informazioni acquisite dalla scuola primaria  ☐ Colloqui con le famiglie  ☐ Prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)  ☐ Prove soggettive di valutazione (interrogazione, tema, ecc.)  ☐ Ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche  ☐ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Suddivisione della classe in gruppi di livello (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCIA** | **ABILITÀ, CONOSCENZE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO** | **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| **1** | Abilità: sicure, approfondite e pienamente acquisite  Impegno: costante;  Metodo di studio e di lavoro: razionale e produttivo | **10-9** |  |
| **2** | Conoscenze e abilità: buone - soddisfacenti;  Impegno: puntuale – regolare;  Metodo di studio e di lavoro: ordinato e funzionale. | **8-7** |  |
| **3** | Conoscenze e abilità: sufficienti;  Impegno: accettabile;  Metodo di studio: approssimativo. | **6** |  |
| **4** | Conoscenze e abilità: frammentarie – carenti;  Impegno: discontinuo;  Metodo di lavoro: disordinato. | **5-4** |  |
| Casi particolari | Alunni H |  | |
| DSA |  | |
| BES |  | |
| Altre culture |  | |

1. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE/COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA (Per ogni disciplina si rimanda al Curricolo d’Istituto)**
2. **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

|  |
| --- |
| 1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |

1. **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

|  |
| --- |
| **Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze** |
| ☐ approfondimento e rielaborazione dei contenuti  ☐ affidamento di incarichi  ☐ valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi  ☐ ricerche individuali e/o di gruppo  ☐ impulso allo spirito critico e alla creatività  ☐ lettura di testi extrascolastici |
| **Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze** |
| ☐ attività guidate a crescente livello di difficoltà  ☐ esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze  ☐ inserimento in gruppi motivati di lavoro  ☐ ricerche individuali e/o di gruppo  ☐ stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi  ☐ assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami  ☐ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche |
| **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze** |
| ☐ unità didattiche individualizzate  ☐ studio assistito in classe  ☐ diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari  ☐ metodologie e strategie d’insegnamento differenziate  ☐ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari  ☐ assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami  ☐ coinvolgimento in attività collettive  ☐ affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà  ☐ corso di recupero di ………………………… |

**5. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Gli alunni con bisogni educativi speciali seguiranno una programmazione integrata, semplificata nei contenuti e diversificata nei tempi, che consenta di acquisire gli obiettivi programmati nei P.E.I. e nei P.D.P.

|  |
| --- |
| **INTERVENTI E MODALITÀ**  Attività guidate a crescente livello di difficoltà; adattamento dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell’attenzione e dell’apprendimento, con frequenti domande e richiami per capire la reale comprensione delle lezioni; coinvolgimento in attività collettive. Saranno potenziate quindi la capacità di ascolto e rafforzate le relazioni sociali, anche a distanza, e l’autostima.  **STRUMENTI COMPENSATIVI**  Strumenti compensativi.  Uso di audiovisivi, mappe concettuali, dispositivi personali, testo per didattica inclusiva, e Digital Board.  Strategie compensative quali integrazione della comunicazione scritta con altri codici (mappe anche digitali), tempi di apprendimento personalizzati.  **MISURE DISPENSATIVE**  Si rimanda ai singoli P.D.P e P.E.I |

1. **INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (**si rimanda a quanto progettato nel curricolo**)**
2. **ATTIVITÀ DI LABORATORIO (**discipline interessate**)**
3. **METODI DIDATTICI**

Le metodologie saranno fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ Metacognizione  ☐ Interazione online/Apprendimento interattivo  ☐ Lezione Frontale  ☐ Lezione Dialogata  ☐ Apprendimento Cooperativo  ☐ Ricerche individuali e/o di gruppo  ☐ Ricerca-Azione  ☐ CAE+TEAL  ☐ Brainstorming  ☐ Problem solving  ☐ Project based learning  ☐ Social emotional learning | ☐ Peer to Peer  ☐ Visual Learning  ☐ Task based learning  ☐ Group work  ☐ Flipped learning  ☐ Challenge Based Learning  ☐ Debate  ☐ Role Play  ☐ Storytelling  ☐ Design Thinking  ☐ BYOD  ☐ CALL  ☐ ICALL |

1. **MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ Libri di testo anche in versione digitale  ☐ Testi didattici di supporto  ☐ Lezioni registrate  ☐ Sussidi audiovisivi  ☐ Schede predisposte dall’insegnante  ☐ Stampa specialistica  ☐ Drammatizzazione  ☐ Uscite sul territorio  ☐ Giochi interattivi  ☐ Visione di filmati/documentari | ☐ Registrazioni audio autoprodotte  ☐ Materiale didattico autoprodotto  o reperito in rete  ☐ Videolezioni reperite in rete  ☐ Videolezioni autoprodotte  ☐ Esperimenti  ☐ Computer/tablet/smartphone  ☐ Digital Board  ☐ ALTRO … |

1. **PIATTAFORME-STRUMENTI-CANALI DI COMUNICAZIONE**

|  |
| --- |
| ☐ Registro Elettronico  ☐ E-mail istituzionale e personale  ☐ Argo Didup  ☐ Google Workspace (Calendar, Meet)  ☐ Weschool  ☐ WhatsApp modalità gruppo classe e/o individuale  ☐ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Nel periodo iniziale dell’anno scolastico si effettueranno prove d’ingresso per valutare il grado di preparazione degli studenti e il possesso delle abilità di base.

Periodicamente si somministreranno prove di vario tipo in funzione dei bisogni formativi degli allievi e degli obiettivi previsti, così da verificare il raggiungimento dei risultati attesi ed orientare di conseguenza lo svolgimento del percorso didattico-educativo.

La verifica del processo didattico avverrà con regolarità e continuità, finalizzata anche alla tempestiva individuazione di eventuali esigenze di riallineamento dei saperi, di sostegno didattico e di recupero.

Le verifiche saranno di tipo formativo, sommativo e proattivo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| ☐ Stesura di testi  ☐ Testi da completare  ☐ Relazioni  ☐ Sintesi  ☐ Questionari aperti  ☐ Questionari a scelta multipla  ☐ Questionari Vero /Falso  ☐ Moduli di Google  ☐ Esercitazioni  ☐ Quiz o test online  ☐ Problem solving  ☐ Altro……………… | ☐ Relazione su attività svolte  ☐ Interrogazioni  ☐ Presentazioni di lavori multimediali  ☐ Interventi  ☐ Discussione su argomenti di studio | ☐ Prove grafico cromatiche  ☐ Prove strumentali e vocali  ☐ Test motori  ☐ Ricerca  ☐ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento, fondamentale all’interno del curricolo, è accertamento degli esiti di apprendimento degli alunni (valutazione sommativa), è regolazione delle strategie di insegnamento in relazione ai processi di apprendimento (valutazione formativa), è consapevolezza dell’alunno circa il suo “procedere” (valutazione autentica, autovalutazione).

|  |
| --- |
| ☐ Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno  ☐ Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro svolta in classe  ☐ Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione  ☐ Valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità  ☐ Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza  ☐ Valutazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento  ☐ Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte  ☐ Gli alunni diversamente abili saranno valutati secondo obiettivi concordati con il docente di sostegno e il Consiglio di classe, in ordine alla situazione personale (PEI)  ☐ Gli alunni DSA e BES saranno valutati secondo obiettivi concordati in sede di Consiglio di classe e con la famiglia in ordine ai PDP. |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| ☐ PARTECIPAZIONE AI COLLOQUI PROGRAMMATI |
|
|
| ☐ PARTECIPAZIONE IN CASO DI CONVOCAZIONE |
|
|

Luogo e data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FIRMA DEL DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_