PROGETTAZIONE ANNUALE DI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**
* Composizione della classe in entrata

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni totali:  | Maschi:  | Femmine:  |
| Ripetenti:  | Altre culture:  |
| Portatori di handicap:  | DSA:  | BES: |

* Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni

|  |
| --- |
| ☐ Analisi del curriculum scolastico☐ Informazioni acquisite dalla scuola primaria☐ Colloqui con le famiglie☐ Prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)☐ Prove soggettive di valutazione (interrogazione, tema, ecc.)☐ Ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche☐ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Suddivisione della classe in gruppi di livello (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCIA** | **ABILITÀ, CONOSCENZE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO** | **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| **1** | Abilità: sicure, approfondite e pienamente acquisiteImpegno: costante;Metodo di studio e di lavoro: razionale e produttivo | **10-9** |  |
| **2** | Conoscenze e abilità: buone - soddisfacenti;Impegno: puntuale – regolare;Metodo di studio e di lavoro: ordinato e funzionale. | **8-7** |  |
| **3** | Conoscenze e abilità: sufficienti;Impegno: accettabile;Metodo di studio: approssimativo. | **6** |  |
| **4** | Conoscenze e abilità: frammentarie – carenti;Impegno: discontinuo;Metodo di lavoro: disordinato. | **5-4** |  |
| Casi particolari | Alunni H |  |
| DSA |  |
| BES |  |
| Altre culture |  |

1. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE/COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA (Per ogni disciplina si rimanda al Curricolo d’Istituto)**
2. **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

|  |
| --- |
| 1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
 |

1. **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

|  |
| --- |
| **Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze** |
| ☐ approfondimento e rielaborazione dei contenuti☐ affidamento di incarichi☐ valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi☐ ricerche individuali e/o di gruppo☐ impulso allo spirito critico e alla creatività☐ lettura di testi extrascolastici |
| **Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze** |
| ☐ attività guidate a crescente livello di difficoltà☐ esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze☐ inserimento in gruppi motivati di lavoro☐ ricerche individuali e/o di gruppo☐ stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi☐ assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami☐ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche |
| **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze** |
| ☐ unità didattiche individualizzate☐ studio assistito in classe☐ diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari☐ metodologie e strategie d’insegnamento differenziate☐ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari☐ assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami☐ coinvolgimento in attività collettive☐ affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà☐ corso di recupero di ………………………… |

 **5. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Gli alunni con bisogni educativi speciali seguiranno una programmazione integrata, semplificata nei contenuti e diversificata nei tempi, che consenta di acquisire gli obiettivi programmati nei P.E.I. e nei P.D.P.

|  |
| --- |
| **INTERVENTI E MODALITÀ** Attività guidate a crescente livello di difficoltà; adattamento dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell’attenzione e dell’apprendimento, con frequenti domande e richiami per capire la reale comprensione delle lezioni; coinvolgimento in attività collettive. Saranno potenziate quindi la capacità di ascolto e rafforzate le relazioni sociali, anche a distanza, e l’autostima.**STRUMENTI COMPENSATIVI**Strumenti compensativi. Uso di audiovisivi, mappe concettuali, dispositivi personali, testo per didattica inclusiva, e Digital Board.Strategie compensative quali integrazione della comunicazione scritta con altri codici (mappe anche digitali), tempi di apprendimento personalizzati.**MISURE DISPENSATIVE**Si rimanda ai singoli P.D.P e P.E.I |

1. **INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (**si rimanda a quanto progettato nel curricolo**)**
2. **ATTIVITÀ DI LABORATORIO (**discipline interessate**)**
3. **METODI DIDATTICI**

Le metodologie saranno fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ Metacognizione☐ Interazione online/Apprendimento interattivo☐ Lezione Frontale ☐ Lezione Dialogata ☐ Apprendimento Cooperativo☐ Ricerche individuali e/o di gruppo☐ Ricerca-Azione☐ CAE+TEAL☐ Brainstorming ☐ Problem solving☐ Project based learning☐ Social emotional learning | ☐ Peer to Peer☐ Visual Learning☐ Task based learning☐ Group work☐ Flipped learning☐ Challenge Based Learning☐ Debate☐ Role Play☐ Storytelling☐ Design Thinking☐ BYOD☐ CALL☐ ICALL |

1. **MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ Libri di testo anche in versione digitale ☐ Testi didattici di supporto ☐ Lezioni registrate☐ Sussidi audiovisivi ☐ Schede predisposte dall’insegnante☐ Stampa specialistica ☐ Drammatizzazione ☐ Uscite sul territorio ☐ Giochi interattivi ☐ Visione di filmati/documentari  | ☐ Registrazioni audio autoprodotte☐ Materiale didattico autoprodotto o reperito in rete☐ Videolezioni reperite in rete☐ Videolezioni autoprodotte☐ Esperimenti☐ Computer/tablet/smartphone☐ Digital Board ☐ ALTRO …   |

1. **PIATTAFORME-STRUMENTI-CANALI DI COMUNICAZIONE**

|  |
| --- |
| ☐ Registro Elettronico☐ E-mail istituzionale e personale☐ Argo Didup☐ Google Workspace (Calendar, Meet)☐ Weschool☐ WhatsApp modalità gruppo classe e/o individuale ☐ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Nel periodo iniziale dell’anno scolastico si effettueranno prove d’ingresso per valutare il grado di preparazione degli studenti e il possesso delle abilità di base.

Periodicamente si somministreranno prove di vario tipo in funzione dei bisogni formativi degli allievi e degli obiettivi previsti, così da verificare il raggiungimento dei risultati attesi ed orientare di conseguenza lo svolgimento del percorso didattico-educativo.

La verifica del processo didattico avverrà con regolarità e continuità, finalizzata anche alla tempestiva individuazione di eventuali esigenze di riallineamento dei saperi, di sostegno didattico e di recupero.

Le verifiche saranno di tipo formativo, sommativo e proattivo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| ☐ Stesura di testi☐ Testi da completare☐ Relazioni☐ Sintesi☐ Questionari aperti☐ Questionari a scelta multipla☐ Questionari Vero /Falso☐ Moduli di Google☐ Esercitazioni☐ Quiz o test online☐ Problem solving☐ Altro……………… | ☐ Relazione su attività svolte☐ Interrogazioni☐ Presentazioni di lavori multimediali☐ Interventi☐ Discussione su argomenti di studio | ☐ Prove grafico cromatiche☐ Prove strumentali e vocali☐ Test motori☐ Ricerca☐ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento, fondamentale all’interno del curricolo, è accertamento degli esiti di apprendimento degli alunni (valutazione sommativa), è regolazione delle strategie di insegnamento in relazione ai processi di apprendimento (valutazione formativa), è consapevolezza dell’alunno circa il suo “procedere” (valutazione autentica, autovalutazione).

|  |
| --- |
| ☐ Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno☐ Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro svolta in classe☐ Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione☐ Valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità☐ Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza☐ Valutazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento☐ Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte☐ Gli alunni diversamente abili saranno valutati secondo obiettivi concordati con il docente di sostegno e il Consiglio di classe, in ordine alla situazione personale (PEI) ☐ Gli alunni DSA e BES saranno valutati secondo obiettivi concordati in sede di Consiglio di classe e con la famiglia in ordine ai PDP.  |

 **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| ☐ PARTECIPAZIONE AI COLLOQUI PROGRAMMATI |
|
|
| ☐ PARTECIPAZIONE IN CASO DI CONVOCAZIONE |
|
|

Luogo e data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FIRMA DEL DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_